

高等教育深耕計畫各子軸執行方案細部規劃書

方案名稱：B-4 打造綠色國際大學

一、方案緣起

(一) 問題分析 (依據過去經驗瞭解或觀察到面臨什麼問題，並提出相關資料說明。)

本校辦學藍圖期許漸次發展為優質精緻型「綠色國際大學」，過去三年已透過全校型計畫，建立與區域連結合作培育特色人才的教學創新典範，如山海教育、樂活產業創新、南島文化、文創創業、Hackerspace、城市自造等。近期亦申請通過東部生物經濟六級產業 4.0 計畫，啟動東部生物經濟中心先導型生技工廠之建置。為宣示本校邁向「綠色國際大學」的決心，本校於 106 年 6 月特別制定「綠色國際大學推動委員會設置要點」，由校長擔任主任委員，成員包括教務長等一級主管與學生、職員代表，擬定本校「綠色國際大學白皮書」。依據白皮書所擬定之目標、策略、及行動方案，目前首要任務為持續統整全校跨領域學習路徑，讓教學、研究能量與核心產業人才培育深度結合，以展現綠色國際大學與在地產業連結、教育博雅專精之特色。

(二) 需求評估 (據過去經驗或論述，這樣的問題需要什麼樣的服務，請提出相關資料說明，已經提供過的服務、相關服務成果、預計執行的修改或創新，並提出相關資料說明。若為創新作法，請提出論述資料或其他單位類似經驗以支持其可能性。)

為能持續統整全校跨領域學習路徑，讓教學、研究能量與核心產業人才培育深度結合，以展現綠色國際大學與在地產業連結、教育博雅專精之特色，有必要藉由統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑，來提升學生的自主學習力，並藉由提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務等方式，來提升本校產學合作教學研究能量，進而協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型。同時，為有效凝聚臺東地區綠色知識經濟產業、社區部落、和各級學校，支持結合在地綠色知識經濟產業成功案例之教學、研究創新，可以透過制定有助於本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策，建置知識典藏虛實整合服務和綠色知識經濟產業創新案例資料庫，來提高知識組織、傳播、分享、與應用。另外，針對校園的學習環境型塑，應建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點，支持教師將示範點融入教學、研究、和推廣等方式，以增進學生參與示範點觀摩、實習、評估、創作、以及專題研究之學習成效。同時，營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園，創造與國際大學交流及外語學習有利環境，展現本校綠色國際大學融和智慧、健康、永續、及美學的校園特色，並能產生自然薰陶、潛移默化的影響。

二、本方案要解決的問題或創新預期帶來的改變 (說明本案要處理的問題為何，請注意須為第一大項提及的問題。)

- (1) 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑，提升學生自主學習力。
- (2) 提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務，提升本校學用合一及產學合作教學研究能量，協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、智慧產銷、及循環經濟等成功案例。
- (3) 制定本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策，建置知識典藏虛實整合服務，以利逐年建置館藏內容，提高知識組織、傳播、分享、與應用，有效凝聚臺東地區綠色知識經濟產業、社區部落、和各級學校，支持結合在地綠色知識經濟產業成功案例之教學、研究創新。
- (4) 建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點，支持教師將示範點融入教學、研究、和推廣，增進學生參與示範點觀摩、實習、評估、創作、以及專題研究之學習成效。
- (5) 營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園，創造與國際大學交流及外語學習有利環境，展現本校綠色國際大學融和智慧、健康、永續、及美學的校園特色，並能產生自然薰陶、潛移默化的影響。

三、方案目標與目的(Goal and Objectives)

- (一) 目標 (以一段文字說明，預計在這一年內提供的內容(課程、活動...)，參與者將產生的改變，以及可能帶來的影響力。)

藉由統整跨領域學習路徑，結合在地產業，推動學術單位全力發展以智慧、健康、永續、美學為內涵之教學創新、研究推廣、及國際合作人才培育，以協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、及循環經濟等成功典範，形成綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心。同時，藉由智慧型系統科技的導入，實現以服務為導向的校園管理，形塑自主學習綠色智慧創新校園，以達到充分支持學生自主學習和研究創新的目標。

- (二) 目的 (請分項列出說明參與者在一段時間內，將產生具體的改變。)

- (1) 藉由統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑，提升學生自主學習力；同時，藉由提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務，提升本校學用合一及產學合作教學研究能量，協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、智慧產銷、及循環經濟等成功案例。
- (2) 制定有助於本校發展綠色國際大學暨知識經濟產業創新知識中心之館藏政策，建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫，並發展知識典藏虛實整合服務，以提高知識組織、傳播、分享、與應用，有效凝聚臺東地區綠色知識經濟產業、社區部落、和各級學校，支持結合在地綠色知識經濟產業成功案例之教學、研究創新。
- (3) 建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點，支持教師將示範點融入教學、研究、和推廣等方式，以增進學生參與示範點觀摩、實習、評估、創作、以及專題研究之學

習成效。同時，營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園，創造與國際大學交流及外語學習有利環境，展現本校綠色國際大學融和智慧、健康、永續、及美學的校園特色，並能產生自然薰陶、潛移默化的影響。

四、是否與其他單位的合作(請說明預計與哪些機構合作，並簡述合作方式，有利本案推動與執行之原因。)

配合本校深耕計畫面向二，將由華語文教學研究中心、南島文化中心、原住民族教育及社會發展研究中心、研發處、以及圖資館，分別以「培養南向人才、形塑南島聚落核心」、「**原住民生態教研**」、「強化國際化發展」、以及「打造綠色國際大學」作為發展學校特色之策略，目標在藉由統整跨領域學習路徑，結合在地產業，推動學術單位全力發展以智慧、健康、永續、美學為內涵之教學創新、研究推廣、及國際合作人才培育，以協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，形成綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心。為了擴大本校以整合力、資源力、專業力為基礎，培育嚴以律己、寬以待人、宏觀創新之綠色國際化人才的影響力，藉由國際移動力的推展來強化學生的行動力與適應力；此外，參考政府『新南向政策』，透過營造南島核心聚落，辦理國際南島研究、夏令營，參與社區營造、社區培力，以及試辦全英文教學，帶動國際交流，並藉由培訓南向語言種子教師，促進與臺東原住民及本校南島中心之學術交流合作。為進一步將影響力延伸至社區部落，並將組織原住民生態智慧系統的教師教學與研究專業社群，聘請熟稔原住民族語並熟悉其本族 TEK 系統之原住民師資，結合觀光休閒，開設相關課程，配合本校「綠色國際大學」願景，培養特色人才。

五、執行策略

(一) 方案執行流程 (流程圖或分解結構圖)

B-4-1 統整綠色知識經濟產業教研能量：

統整跨領域學習路徑，導入 UCAN 職能，鼓勵師生投入綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化，協助在地產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、智慧產銷、及循環經濟等成功案例。

B-4-2 發展虛實整合綠色知識中心：

制定館藏政策，充實館藏內容，發展知識典藏虛實整合服務，凝聚臺東地區綠色知識經濟產業、社區部落、和各級學校；同時，建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫與媒合平臺，支持案例教學、研究創新，使本校成為綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心。

B-4-3 型塑自主學習綠色智慧創新校園：

建置智慧、健康、永續、及美學等示範點，營造與國際大學交流及外語學習有利環境，鼓勵教師將示範點融入教學、研究、和推廣，發展智慧型行動導覽及推播系統，並提供學生觀摩、實習、評估、創作、以及專題研究的實驗場域。

(二) 各流程執行細項內容

B-4-1 統整綠色知識經濟產業教研能量：

- (1) 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑，適當導入 UCAN 核心職能、就業途徑，提供系所核心能力、課程核心職能、及學生學習路徑之調整及規劃建議。
- (2) 制定綠色知識經濟產業分級，結合領域專家資料庫、綠色知識經濟產業資料庫、TTMaker 臺東雲端大數據，導入領域專家推薦及循環經濟媒合輔導機制，發展綠色知識經濟產業創新平臺。
- (3) 鼓勵統整性課程師生創作團隊投入綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化，以提升本校學用合一及產學合作的教學研究能量。
- (4) 協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、智慧產銷、及循環經濟等成功案例，並且持續深耕、精進、與推廣。

B-4-2 發展虛實整合綠色知識中心：

- (1) 以本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心為目標，制定館藏政策，逐年建置館藏內容。
- (2) 應用虛擬化技術將共享之實體典藏轉換為個人化虛擬典藏，發展知識典藏虛實整合服務，利於知識組織、傳播、分享、與應用，凝聚臺東地區綠色知識經濟產業、社區部落、和各級學校，使本校成為綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心。
- (3) 建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫，提供教學研究及產學合作使用，有效支持結合在地綠色知識經濟產業成功案例之教學、研究創新。

B-4-3 形塑自主學習綠色智慧創新校園：

- (1) 以圖資館為先導目標，在既有的綠建築基礎，持續朝向智慧綠建築發展，建置智慧、健康、永續、及美學等示範點，包括智慧照明、智慧空調、智慧電表、智慧電網、智慧節能管理、節水、用紙減量、廚餘回收、資源友善回收、室內空氣品質智慧調節、館內音量智慧制約、健康節能電腦作業環境、以及創客空間等。
- (2) 發展智慧校園應用程式介面，制定管理要點，鼓勵本校教師將本校智慧、健康、永續、及美學示範點融入教學、研究、和推廣，提供學生觀摩、實習、評估、創作、以及專題研究的實驗場域。
- (3) 應用先進之智慧型即時口說翻譯系統科技，建置雙向即時翻譯行動導覽示範點，再推廣至系所及其它可應用之學習場域，營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園，以利於展示智慧、健康、永續、及美學的校園特色，並創造與國際大學交流及外語學習有利環境。
- (4) 發展智慧型行動導覽及推播系統，對校園中每一成員及前來交流參訪者，適時展現本校綠色國際大學融和智慧、健康、永續、及美學的校園特色，期能產生自然薰陶、潛移默化的影響。

(三) 各執行內容預計量化數據 (包括參與人數、參與人次、場次、時數等)，若有課程、系列工作坊活

動辦理等 (需詳列課程/系列工作坊規劃之內容，包括：團體名稱/主題/內容、參與人數、帶領者、主持人或講師等)

分項計畫	執行內容-項目	量化指標-項目	106 年現況	107 年目標值
B-4-1 統整綠色知識經濟產業教研能量	B-4-1-1 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑	1. UCAN 核心職能學習路徑推薦系統完成度	0%	80%
		2. 規劃修習 UCAN 或跨領域學習路徑之學生人數	0 人	50 人
	B-4-1-2 提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務	1. 綠色知識經濟產業創新平臺完成度	0%	40%
		2. 接受領域專家媒合輔導之產業家數累計	0 家	2 家
	B-4-1-3 協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展轉型	1. 師生參與綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化人次累計	6 人次	12 人次
		2. 完成綠色知識經濟產業創新案例件數累計	2 件	4 件
B-4-2 發展虛實整合綠色知識中心	B-4-2-1 制定有助於本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策	1. 新增相關館藏建置件數累計	300 件	600 件
	B-4-2-2 建置知識典藏虛實整合服務	1. 知識典藏虛實整合服務平臺完成度	0%	30%
		2. 虛擬書房建置	0 件	1 件

		分享案例件數 累計		
	B-4-2-3 建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫	1. 綠色知識經濟產業創新案例資料庫完成度	0%	30%
		2. 綠色知識經濟產業創新案例資料庫收錄件數累計	0 件	2 件
B-4-3 形塑自主學習綠色智慧創新校園	B-4-3-1 建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點	1. 示範點建置個數累計	2 個	4 個
		2. 智慧校園應用程式介面管理平台建置完成度	0%	30%
	B-4-3-2 推廣示範點	1. 示範點參訪師生及訪客人次累計	1000 人次	2000 人次
	B-4-3-3 鼓勵教師將示範點融入教學研究	1. 師生應用示範點於專題創作或專題研究人次累計	0 人次	6 人次
		2. 應用示範點於專題創作或專題研究之案例累計	0 件	2 件
		3. 專題成果典藏系統完成度	0%	80%
	B-4-3-4 營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園	1. 雙向即時翻譯行動導覽示範點建置完成度	0%	30%
		2. 學習場域應用成功案例累計	0 件	0 件

	B-4-3-5 建置智慧型行動導覽及推播系統	1. 智慧型行動導覽及推播系統完成度	30%	50%
		2. 智慧型行動導覽及推播系統使用人次累計	50 人次	200 人次

六、評估計劃 (請以下表呈現；成效應與「目標」相對應，指標應與「目的」相對應)

(一) 成效評估

<p>成效一：藉由統整跨領域學習路徑，結合在地產業，推動學術單位全力發展以智慧、健康、永續、美學為內涵之教學創新、研究推廣、及國際合作人才培育，以協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、及循環經濟等成功典範，形成綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心。</p> <p>成效二：藉由智慧型系統科技的導入，實現以服務為導向的校園管理，形塑自主學習綠色智慧創新校園，以達到充分支持學生自主學習和研究創新的目標。</p>			
指標 (Indicators)	蒐集資料的方法或工具 (how)	107 年預計量化成效	預計質化成效
B-4-1 統整綠色知識經濟產業教研能量	B-4-1-1 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑： 跨領域學習路徑專家審查、鼓勵學生於選課系統規劃 UCAN 或跨領域學習路徑。	1. UCAN 核心職能學習路徑推薦系統完成度：80%。 2. 規劃修習 UCAN 或跨領域學習路徑之學生人數：50 人。	1. 提升學生自主學習力。 2. 提升本校學用合一及產學合作教學研究能量。 3. 協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展、轉型，建立智慧健康城鄉、新農業、智慧產銷、及循環經濟等成功案例。
	B-4-1-2 提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務： 焦點團體訪談進行需求確認、鼓勵在地產業接受媒合輔導。	1. 綠色知識經濟產業創新平臺完成度：40%。 2. 接受領域專家媒合輔導之產業家數：2 家。	

	<p>B-4-1-3 協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展轉型： 鼓勵師生參與綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化、鼓勵師生協助在地發展綠色知識經濟產業。</p>	<p>1. 師生參與綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化人次：6 人次。 2. 完成綠色知識經濟產業創新案例件數：2 件。</p>	
<p>B-4-2 發展虛實整合綠色知識中心</p>	<p>B-4-2-1 制定有助於本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策： 館藏政策經本校圖書資訊委員會議審議通過、鼓勵師生推薦相關館藏資源。</p>	<p>1. 新增相關館藏建置件數：300 件。</p>	<p>1. 提高知識組織、傳播、分享、與應用，有效凝聚臺東地區綠色知識經濟產業、社區部落、和各級學校。 2. 支持結合在地綠色知識經濟產業成功案例之教學、研究創新。</p>
	<p>B-4-2-2 建置知識典藏虛實整合服務： 使用性評估及滿意度調查、舉辦說明會推廣使用。</p>	<p>1. 知識典藏虛實整合服務平臺完成度：30%。 2. 虛擬書房建置分享案例件數：1 件。</p>	
	<p>B-4-2-3 建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫： 焦點團體訪談進行需求確認、舉辦說明會推廣使用。</p>	<p>1. 綠色知識經濟產業創新案例資料庫完成度：30%。 2. 綠色知識經濟產業創新案例資料庫收錄件數：2 件。</p>	
<p>B-4-3 形塑自主學習綠色智慧創新校園</p>	<p>B-4-3-1 建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點： 制定管理要點完成度、鼓勵教師將示範點融入教學研究和推廣。</p>	<p>1. 示範點建置個數：2 個。 2. 智慧校園應用程式介面管理平台建置完成度：30%。</p>	<p>1. 增進學生參與示範點觀摩、實習、評估、創作、以及專題研究之學習成效。 2. 營造以華語為中心</p>

	B-4-3-2 推廣示範點： 示範點參訪人次統計。	1. 示範點參訪師生及訪客人次：1000 人次。	之雙向互動、國際友善校園，創造與國際大學交流及外語學習有利環境。 3. 展現本校綠色國際大學融和智慧、健康、永續、及美學的校園特色，並能產生自然薰陶、潛移默化的影響。
	B-4-3-3 鼓勵教師將示範點融入教學研究： 舉辦說明會推廣使用。	1. 師生應用示範點於專題創作或專題研究人次：6 人次。 2. 應用示範點於專題創作或專題研究之案例：2 件。 3. 專題成果典藏系統完成度：80%。	
	B-4-3-4 營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園： 使用性評估及滿意度調查、舉辦說明會推廣使用。	1. 雙向即時翻譯行動導覽示範點建置完成度：30%。 2. 學習場域應用成功案例：0 件。	
	B-4-3-5 建置智慧型行動導覽及推播系統： 使用性評估及滿意度調查、舉辦說明會推廣使用。	1. 智慧型行動導覽及推播系統完成度：50%。 2. 智慧型行動導覽及推播系統使用人次：150 人次。	

(二) 各季檢核重點

檢核時間	檢核內容
第一季(1-3 月)	B-4-1-1 B-4-2-1 B-4-3-2、B-4-3-5
第二季(4-6 月)	B-4-1-1、B-4-1-2 B-4-2-1、B-4-2-2 B-4-3-1、B-4-3-2、B-4-3-5
第三季(7-9 月)	B-4-1-1、B-4-1-2、B-4-1-3 B-4-2-1、B-4-2-2、B-4-2-3

	B-4-3-1、B-4-3-2、B-4-3-3、B-4-3-4、B-4-3-5
第四季(10-12月)	B-4-1-3 B-4-2-3 B-4-3-2、B-4-3-3、B-4-3-4、B-4-3-5

七、進度表

(一) 重要工作甘特圖

重要工作項目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
B-4-1-1 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑	■	■	■	■	■	■	■	■				
B-4-1-2 提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務			■	■	■	■	■	■	■			
B-4-1-3 協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展轉型						■	■	■	■	■	■	■
B-4-2-1 制定有助於本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策	■	■	■	■	■	■	■	■				
B-4-2-2 建置知識典藏虛實整合服務			■	■	■	■	■	■	■			
B-4-2-3 建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫								■	■	■	■	■
B-4-3-1 建置與整合智慧、健康、永續、及美學等示範點				■	■	■	■	■	■			
B-4-3-2 推廣示範點	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
B-4-3-3 鼓勵教師將示範點融入教學研究						■	■	■	■	■	■	■
B-4-3-4 營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園						■	■	■	■	■	■	■
B-4-3-5 建置智慧型行動導覽及推播系統	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

八、工作團隊與分工

工作項目	工作執掌	人員/單位	負責細項
B-4-1-1 統整與智慧、健康、永續、及美學相關之跨領域學習路徑	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	<ol style="list-style-type: none"> 1. UCAN 核心職能學習路徑推薦系統規劃、建置。 2. 跨領域學習路徑規劃暨專家審查。 3. 舉辦 UCAN 核心職能學習路徑推薦系統校內說明會，鼓勵學生於選課系統規劃 UCAN 或跨領域學習路徑。
	協同助理	林振聲/圖書資訊館系發組技術師	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
B-4-1-2 提供領域專家推薦及循環經濟媒合服務	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色知識經濟產業創新平臺規劃、建置。 2. 綠色知識經濟產業創新平臺焦點團體訪談，並進行需求確認。 3. 徵求、邀請在地產業接受媒合輔導。
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
	協同助理	林振聲/圖書資訊館系發組技術師	
B-4-1-3 協助在地產業朝向綠色知識經濟產業發展轉型	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徵求、邀請師生參與綠色知識經濟產業創新專題研究及成果轉化，協助在地發展綠色知識經濟產業。 2. 協助彙編綠色知識經濟產業創新案例。
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
B-4-2-1 制定有助於本校發展綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新知識中心之館藏政策	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定館藏政策，經本校圖書資訊委員會議審議通過。 2. 鼓勵師生推薦綠色國際大學暨綠色知識
	參與教師	吳錦範/圖資館技服組組長	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專	

		任助理	經濟產業創新相關館藏資源，新增相關館藏建置。 3. 協助彙編綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新相關館藏目錄。
	協同助理	古春梅/圖資館讀服組組員	
B-4-2-2 建置知識典藏虛實整合服務	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 知識典藏虛實整合服務平臺規劃、建置。 2. 知識典藏虛實整合服務平臺焦點團體訪談，並進行需求確認。 3. 協助彙編綠色國際大學暨綠色知識經濟產業創新虛擬書房書架書目。
	參與教師	吳錦範/圖資館技服組組長	
	參與教師	李君宇/圖資館系發組組長	
	參與教師	葉淑綾/公事系副教授兼圖資館讀服組組長	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
	協同助理	林振聲/圖書資訊館系發組技術師	
	協同助理	黃婉薇/圖書資訊館系發組技術師	
	協同助理	翁偉凌/圖書資訊館系發組技術師	
B-4-2-3 建置綠色知識經濟產業創新案例資料庫	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 綠色知識經濟產業創新案例資料庫規劃、建置。 2. 綠色知識經濟產業創新案例資料庫焦點團體訪談，並進行需求確認。 3. 協助彙編綠色知識經濟產業創新案例。
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
B-4-3-1 建置與整合智慧、健康、永	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 書庫智慧照明示範點規劃、建置。

續、及美學等示範點	參與教師	吳錦範/圖資館技服組組長	2. 電腦教室電源管理示範點規劃、建置。 3. 智慧校園應用程式介面管理平台規劃、建置。 4. 制定示範點管理要點。 5. 徵求、邀請教師將示範點融入教學研究和推廣。
	參與教師	范揚興/資工系副教授兼圖資館網路組組長	
	參與教師	李君宇/圖資館系發組研究助理兼組長	
	參與教師	郭俊賢/圖資館網路組助理程式設計師	
	協同助理	林美秀/圖資館網路組技士	
	協同助理	翁偉凌/圖資館系發組技術師	
	協同助理	陳振崑/圖資館技服組技士	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
B-4-3-2 推廣示範點	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 示範點導覽解說內容製作。 2. 示範點推廣與導覽解說。 3. 示範點參訪人次統計。
	協同助理	鄭如蕤/圖資館讀服組助理員	
	協同助理	許雅雯/圖資館讀服組行政助理	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
B-4-3-3 鼓勵教師將示範點融入教學研究	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 徵求、邀請師生應用示範點於專題創作或專題研究。 2. 協助彙編應用示範點於專題創作或專題研究之案例。 3. 專題成果典藏系統建置。
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
	協同助理	陳振崑/圖資館技服組技士	

B-4-3-4 營造以華語為中心之雙向互動、國際友善校園	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 雙向即時翻譯行動導覽示範點規劃、建置。 2. 使用性評估及滿意度調查。
	協同助理	林振聲/圖書資訊館系發組技術師	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	
B-4-3-5 建置智慧型行動導覽及推播系統	召集人	謝明哲/資管系副教授兼圖資館館長	1. 智慧型行動導覽及推播系統規劃、建置。 2. 使用性評估及滿意度調查。 3. 智慧型行動導覽及推播系統使用人次統計。
	參與教師	李君宇/圖資館系發組組長	
	參與教師	吳錦範/圖資館技服組組長	
	協同助理	陳振崑/圖資館技服組技士	
	協同助理	翁偉凌/圖書資訊館系發組技術師	
	協同助理	林彥穎/圖書資訊館專任助理	

九、附件

(一)請提供課程、活動成效評估工具之各項空白文件。

(二)相關有利於補充說明方案的文件。