

# 高等教育深耕計畫各子軸執行方案細部規劃書

## 方案名稱：A5-2-3 建構三創跨域學習與創新教學環境

### 一、方案緣起

(一)問題分析(依據過去經驗瞭解或觀察到面臨什麼問題，並提出相關資料說明。)

自金融海嘯後，臺灣年輕人開始有著 22K 的低薪議題，使得青年對於自我未來產生不確定與不安全感激增，加上社會趨勢與政府政策的引導，例如阿里巴巴集團創辦人馬雲及小米科技創辦人雷軍均表示要提供資金協助臺灣年輕人創業等，使得新一代青年初入職場的選擇，已從過去的公務員、金融業等傳統工作，開始轉為「三創」(創新、創意與創業)模式。

三創儼然成為知識經濟時代最熱門議題，特別是資訊科技的普及，全球開始吹起的創業風，亦在臺灣開始蔓延，軟實力將成為未來競逐市場的關鍵，產業面臨的挑戰將從過去的區域市場擴張為全球市場，由技術密集轉變為創意密集。因此，本系開始思考如何在現有專業基礎下，除持續培養學生資訊相關能力之軟實力外，亦溶入三創精神於課程中，透過 UCAN 使學生更加清楚了解自身學習能力與核心職能，並進一步輔導其職涯發展，促進自我學習意圖與成效，強化學生未來在此知識經濟的環境下，更具其就業競爭力。

(二)需求評估(依據過去經驗或論述，這樣的問題需要什麼樣的服務，請提出相關資料說明，已經提供過的服務、相關服務成果、預計執行的修改或創新，並提出相關資料說明。若為創新作法，請提出論述資料或其他單位類似經驗以支持其可能性。)

本系自 103 學年實施課程模組化以來，已成功為學生建立連貫性且具備高度彈性的課程地圖與學習路徑。本計畫預期藉由「課程模組化核心職能深耕」與「統整性教學創新」的實施，將進一步結合 UCAN，深耕課程模組化核心職能，讓學生可以更有效地從課程模組識別出該模組所開列課程(每個模組約由三至五門課程組成)，有效學習到的專業能力與核心職能，並藉由課程模組與課程模組的連貫學習，串聯出與自己職涯發展相關的學習路徑。

另外，本系主要的統整性課程模組為資訊管理專題(由資訊管理專題 A 及資訊管理專題 B 組成)目標，乃在訓練及展現學生三創(創新、創意、創業)實務能力的必修課程。過去本系學生資訊管理專題參加校內外資訊應用服務創新等相關競賽獲獎無數，已能充分展現本系在資訊管理的統整性教學成果以及學生創新、創意的實務能力。本計畫第二個目標將進一步落實資訊管理專題課程模組之師徒群制度，結合專業課程模組之教學創新，銜接成果轉化及創業育成，提升本系學生之三創實務能力。

二、本方案要解決的問題或創新預期帶來的改變(請說明本案要處理的問題為何，請注意須為第一大項提及的問題。)

本系雖已實施課程模組化，亦已成功為學生建立連貫性且具備高度彈性的課程地圖與學習路徑，且部分課程已建立職能導向評量尺規，但尚未建立模組化課程與職業關聯之核心職能。因此，本計畫預期結合 UCAN，深耕課程模組化核心職能，設計統整性課程模組化之三創實務課程職能導向學習

評量尺規參考模式、推廣學習評量尺規、落實學習即時回饋輔導、推動學生學習路徑分析及學習歷程輔導。

另外，本系目前已導入師徒群制度，學生資訊管理專題參加校內外資訊應用服務創新等相關競賽獲獎無數，已能充分展現本系在資訊管理的統整性教學成果與學生已具備一定之軟實力基礎。但仍未與產業界意見統合，融入三創實務課程精神。因此，本計畫預期將現有統整性課程結合專業課程模組之教學創新，銜接成果轉化及創業育成，提升本系學生之三創實務能力。

### 三、方案目標與目的(Goal and Objectives)

**(一)目標** (請以一段文字說明，預計在這一年內提供的內容(課程、活動...)，參與者將產生的改變，以及可能帶來的影響力。)

本計畫預期發展三創實務課程：透過專案任務型導向與合作學習的作業要求，學生在「建立團隊」的過程中，將個人的才華轉換為組織分工的團體戰鬥力，以活用「創意」、激發「創新」、引向「創業」的「三創」模式，深化「三創」概念融入教、學、習能力為訴求，以核心能力為基礎，結合創意的學習活動、創新的專題實作。

**(二)目的** (請分項列出說明參與者在一段時間內，將產生具體的改變。)

- 1. 連結 UCAN 職能之三創實務課程發展，促進學用合一：**本系將配合深耕計畫的實施，運用 UCAN 各職能項下之工作任務、工作活動、具體行為、及知識技能，檢視、調整、強化本系核心能力及內涵；同時，建立本系核心能力與 UCAN 共通職能及專業職能的關連對應，以具體化本系核心能力。藉由逐年提升統整性課程模組化之三創實務課程比例，將課程設計導入系所之三創核心能力，學生學習成果在校務系統中可以清楚呈現，一方面可累積教師的教學檔案，亦讓學生自我審視其課程自我表現，及與其他課程內容串連的系統性，以提升學生專業課程自主管理能力，進而提高學習成效。
- 2. 推動統整性課程成果轉化及創業育成：**本系將鼓勵連結臺東地區樂活產業之學生畢業專題及碩士論文之方向發展，包括「資訊系統開發」、「軟體創作」、「數位媒體創作」、「綠色科技」、「健康促進」、「服務創新」、「產業行銷」、及「社區營造與地方行銷」等創作或創業相關主題，運用創業育成平台，連結創業實習培訓，建立專業力及軟實力知識統整課程典範，透過成就加值將成果轉化，再運用創業育成將成果推廣出去。同時，藉由經費之提供鼓勵指導教授及學生組成三創團隊進行成果轉化（包括論文發表）及創業育成，並發展成果轉化及創業育成教材，以利增廣認知及優化技能。
- 3. 推動專業課程模組發展與統整性課程之跨領域教學創新：**鼓勵教師投入跨領域實務創新型模組化課程規畫與設計，落實理論與實際的結合與應用，並輔以多元升等及創新教學辦公室等機制落實跨領域教學創新實務型的課程執行，提升產學的合作與連結。跨領域創新實務型課程模組推動讓課程領域務實、多元、豐富化，有助本系教師在專業領域上朝跨領域實務創新型面向的增能與學習，同時促進教師間相互合作及專業社群的發展，凝聚團隊力量並累積教學研究成果，就本系專業課程模組中與樂活產業、統整性課程模組相關且具跨領域教學創新潛力之課程，提供經費鼓勵授課教師充實教學設備，並導入成果轉化及創業

育成教材，進行教學創新。

4. **建構本系創新創業生態環境**：發展創新創業知識統整課程，優勢領域人才培育的部分構想，透過專案任務型導向與合作學習(project-based learning, PBL)的作業要求，學生在「建立團隊」的過程中，將個人的才華轉換為組織分工的團體戰鬥力，以活用「創意」、激發「創新」、引向「創業」的「三創」模式，深化「三創」概念融入教、學、習能力為訴求，以核心能力為基礎，結合創意的學習活動、創新的專題實作。此外，配合本系實習制度，產業實務培力，透過產學營運暨推廣教育處的媒合，導入企業資源與業師，以發展適合本地的特色產業為面向，培養學生深入社會、互助互利，以及發現與解決問題的能力與態度。並有效利用產推創新園區之 TT-Maker 創客空間 ( Maker Space ) 之相關資源，鼓勵本系師生三創團隊創新成果之轉化實踐，以務實建構本系創新創業生態環境之未來發展。

#### 四、是否與其他單位的合作(請說明預計與哪些機構合作，並簡述合作方式，有利本案推動與執行之原因。)

1. 本校圖書資訊館：在目前發展中的 UCAN 學習路徑推薦平臺中，增加三創跨域學習路徑推薦服務。
2. 本校理工學院各學系：參與三創跨域課程創新，並協助推廣三創跨域學習路徑。
3. 產推創新園區之創客空間：整合產推創新園區之 TT-Maker 創客空間 ( Maker Space ) 之相關資源，鼓勵本系師生三創團隊創新成果之轉化實踐，以務實建構本系創新創業生態環境之未來發展。
4. 綠色知識經濟產業：在地綠色知識經濟產業相關領域專家參與成果轉化。

#### 五、執行策略

##### (一)方案執行流程(流程圖或分解結構圖)。

資管系將藉由提升統整性課程模組化之三創(創新、創意、創業)實務課程比例，強化學生學用合一及知識統整運用能力，藉由強化三創(創新、創意、創業)實務課程的開課能量，輔之對學生的就業輔導，建置學生檢視自我能力機制，進而提升學生學習動機，最終達成本系以學生學習為本位的教育目標。依據上述本系以學生學習為本位的教育目標，本統整性課程模組化之三創實務課程統合計畫之實施，在未來五年的辦學目標規劃如下圖 1，方案執行流程如下圖 2 所示。

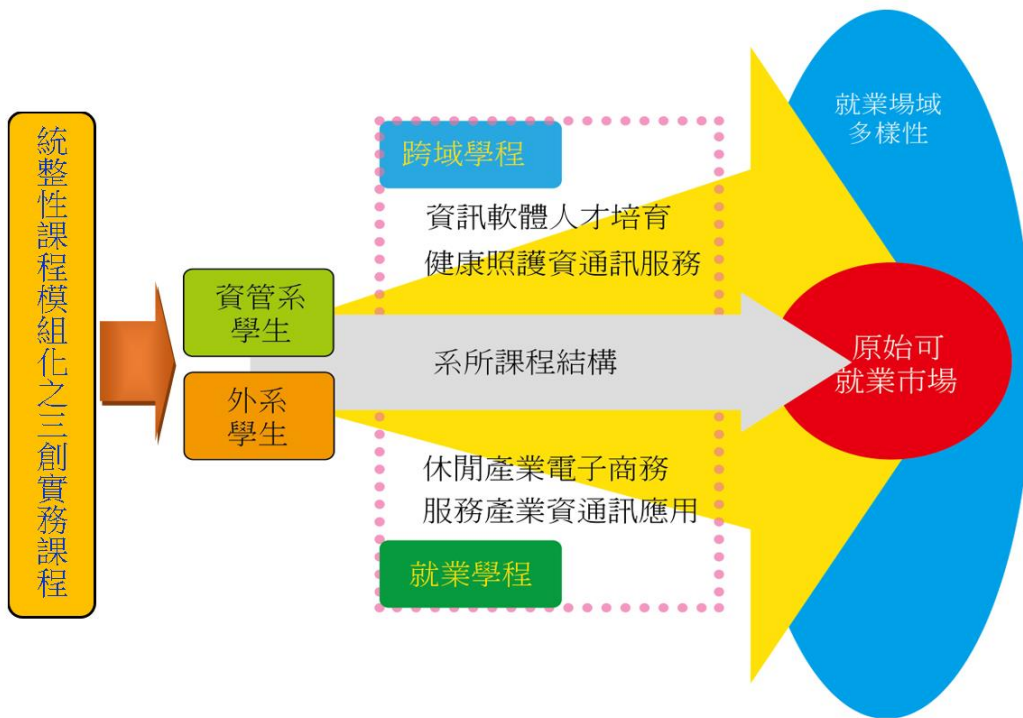


圖 1. 資管系深耕五年計畫目標



圖 2 方案執行流程圖

## (二)各流程執行細項內容

1. 建立理工學院三創跨域學習路徑：藉由三創跨域學習路徑課程地圖檢視，具體化及強化理工學院三創跨域學習路徑，強化理工學院三創跨域課程發展，增進學生就業競爭力，有效達成三創跨域學習路徑總課程數 10 門。
2. 建立三創跨域學習路徑推薦平臺：藉由三創跨域學習路徑推薦平臺使用者測試及系統完成推薦人次統計，有效充實教學設備，並導入成果轉化及創業育成教材，以達成三創跨域學習路徑推薦平臺完成度 80% 與使用三創跨域學習路徑推薦學生 30 人次，有效整合實務及三創實現教學創新。
3. 建構三創跨域教學與實習環境：依據資管系專業課程模組之特性，建構三創跨域教學與實習環境，運用三創跨域教學與實習之創業育成平台，連結創業實習培訓，建立專業力及軟實力知識統整課程典範，三創跨域教學與實習環境完成度 50% 的目標。
4. 完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程：發展三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程並深度檢核本校相關三創跨域課程的教學大綱，讓學生瞭解修習相關課程或參與活動，可養成的核心能力、職能、以及未來可能從事的相關職業，並將修習課程成績轉換為本系核心能力的達成程度，協助學生明白自己的學習成效，以具體化教學目標與職能內涵、強化學習成果評量方式、確保課程品質及學習成果。預計可完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程 2 門，且可使參與三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之教師 6 人次，以及修習三創跨域學習路徑課程之學生 60 人次的計畫目標。
5. 推動統整性課程三創跨域成果轉化：藉由評選本系統整性課程模組（資訊管理專題）具潛力之作品或研究成果，提供經費鼓勵指導教授及學生組成三創團隊進行成果轉化（包括論文發表）及創業育成，並發展成果轉化及創業育成教材，以利增廣認知及優化技能。有效鼓勵本系師生對統整性課程之作品或研究成果進行成就加值。增廣認知及優化技能，有效達成綠色知識經濟產業三創跨域成果轉化 3 件與參與綠色知識經濟產業三創跨域成果轉化師生 10 人次的計畫目標。

**(三)各執行內容預計量化數據(包括參與人數、參與人次、場次、時數等)·若有課程、系列工作坊活動辦**

**理等** (需詳列課程/系列工作坊規劃之內容·包括:團體名稱/主題/內容·參與人數·帶領者·主持人或講師等)。

指標 (Indicators)	蒐集資料的 方法或工具 ( how )	預計量化成效
建立理工學院三創跨域學習路徑。	三創跨域學習路徑課程地圖檢視	1. 三創跨域學習路徑總課程數 10 門。
建立三創跨域學習路徑推薦平臺。	三創跨域學習路徑推薦平臺使用者測試及系統完成推薦人次統計	1. 三創跨域學習路徑推薦平臺完成度 80%。 2. 使用三創跨域學習路徑推薦學生 30 人次。
建構三創跨域教學與實習環境	依據資管系專業課程模組之特性·建構三創跨域教學與實習環境·運用三創跨域教學與實習之創業育成平台	1. 三創跨域教學與實習環境完成度 50%。
完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程。	發展三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程並深度檢核本校相關三創跨域課程的教學大綱	1. 完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程 2 門。 2. 參與三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之教師 6 人次。 3. 修習三創跨域學習路徑課程之學生 60 人次。
推動統整性課程三創跨域成果轉化。	評選本系統整性課程模組 ( 資訊管理專題 ) 具潛力之作品或研究成果·提供經費鼓勵指導教授及學生組成三創團隊進行成果轉化 ( 包括論文發表 ) 及創業育成·並發展成果轉化及創業育成教材·以利增廣認知及優化技能。	1. 綠色知識經濟產業三創跨域成果轉化 3 件。 2. 參與綠色知識經濟產業三創跨域成果轉化師生 10 人次。

**六、評估計劃** ( 請以下表呈現 ; 成效應與「目標」相對應·指標應與「目的」相對應 )

**(一)成效評估**

方案目標	預計成效	檢核指標
------	------	------

建立理工學院三創跨域學習路徑。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體化及強化工學院三創跨域學習路徑。</li> <li>2. 有助於理工學院三創跨域課程發展，增進學生就業競爭力。</li> </ol>	三創跨域學習路徑課程地圖檢視
建立三創跨域學習路徑推薦平臺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效充實教學設備。</li> <li>2. 有效導入成果轉化及創業育成教材。</li> <li>3. 有效整合實務及三創實現教學創新。</li> </ol>	三創跨域學習路徑推薦平臺使用者測試及系統完成推薦人次統計
建構三創跨域教學與實習環境		依據資管系專業課程模組之特性，建構三創跨域教學與實習環境，運用三創跨域教學與實習之創業育成平台
完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解修習相關課程或參與活動，可養成的核心能力、職能、以及未來可能從事的相關職業。</li> <li>2. 從修習課程成績轉換為本系核心能力的達成程度。</li> <li>3. 協助學生明白自己的學習成效。</li> <li>4. 具體化教學目標與職能內涵。</li> <li>5. 強化學習成果評量方式。</li> <li>6. 確保課程品質及學習成果。</li> </ol>	發展三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程並深度檢核本校相關三創跨域課程的教學大綱
推動統整性課程三創跨域成果轉化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有效鼓勵本系師生對統整性課程之作品或研究成果進行成就加值。</li> <li>2. 增廣認知及優化技能。</li> </ol>	評選本系統整性課程模組（資訊管理專題）具潛力之作品或研究成果，提供經費鼓勵指導教授及學生組成三創團隊進行成果轉化（包括論文發表）及創業育成，並發展成果轉化及創業育成教材，以利增廣認知及優化技能。

## (二)各季檢核重點

檢核時間	檢核內容(請條列)
第一季(1-3月)	1. 建立理工學院三創跨域學習路徑，總課程數 10 門。
第二季(4-6月)	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之課程 1 門。</li> <li>5. 參與三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之教師 3 人次。</li> <li>6. 修習三創跨域學習路徑課程之學生 30 人次。</li> </ol>
第三季(7-9月)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三創跨域學習路徑推薦平臺完成度 80%。</li> <li>2. 三創跨域教學與實習環境完成度 50%。</li> </ol>
第四季(10-12月)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務之課程 1 門。</li> <li>2. 參與三創跨域學習路徑導入 UCAN 職能及實務教學之教師 3 人次。</li> <li>3. 綠色知識經濟產業三創跨域成果轉化 3 件。</li> </ol>

4. 參與綠色知識經濟產業三創跨域成果轉化師生 10 人次。
5. 修習三創跨域學習路徑課程之學生 30 人次。

## 七、進度表

### (一)重要工作甘特圖

重要工作項目	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
建立理工學院三創跨域學習路徑	■											
建立三創跨域學習路徑推薦平臺				■								
建構三創跨域教學與實習環境					■							
完成三創跨域學習路徑導入UCAN 職能及實務教學之課程							■					
推動統整性課程三創跨域成果轉化										■		

## 八、工作團隊與分工

工作項目	負責細項	負責人員	人員過去相關實務經驗說明
建立理工學院三創跨域學習路徑	規畫分配中	謝明哲	一、現職：國立臺東大學資管系 副教授兼圖資館館長 二、教學資歷：國立臺東大學資管系 副教授 (2003.8.1 迄今) 三、行政服務資歷： 1. 國立臺東大學圖書資訊館 館長 (2014.8.1 迄今) 2. 國立臺東大學電算中心 中心主任 (2014.2.10-2014.7.31) 3. 國立臺東大學資管系 系主任 (2003.8.1-2006.7.31) 四、學歷背景： ● 國立成功大學電機工程研究所 儀器系統博士 (1995.9-1999.5) 五、學術專長：智慧型資訊系統、資訊輔助科技、物聯網、人因與智慧核心、健康資訊管理、資訊應用服務創新
		陳宜樺	一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 副教授兼系主任 二、學歷背景：國立中山大學 資訊管理系 博士 三、學術專長：知識管理、管理才能發展、創新管理、企業科技管理、數位學習、網路社群。
		林俊男	一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 助理教授 二、學歷背景：國立中正大學 資訊管理系 博士 三、學術專長：企業服務創新、企業診斷與商業智慧、資通技術整合應用、製商整合與應用
建立三創跨域學習路徑推薦平臺	規畫分配中	謝明哲	一、現職：國立臺東大學資管系 副教授兼圖資館館長 二、教學資歷：國立臺東大學資管系 副教授 (2003.8.1 迄今) 三、行政服務資歷：



			<p>4. 國立臺東大學圖書資訊館 館長 ( 2014.8.1 迄今 )</p> <p>5. 國立臺東大學電算中心 中心主任 ( 2014.2.10-2014.7.31 )</p> <p>6. 國立臺東大學資管系 系主任 ( 2003.8.1-2006.7.31 )</p> <p>四、學歷背景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國立成功大學電機工程研究所 儀器系統博士 ( 1995.9-1999.5 )</li> </ul> <p>五、學術專長：智慧型資訊系統、資訊輔助科技、物聯網、人因與智慧核心、健康資訊管理、資訊應用服務創新</p>
		陳宜樺	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 副教授兼系主任</p> <p>二、學歷背景：國立中山大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：知識管理、管理才能發展、創新管理、企業科技管理、數位學習、網路社群。</p>
		林俊男	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 助理教授</p> <p>二、學歷背景：國立中正大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：企業服務創新、企業診斷與商業智慧、資通技術整合應用、製商整合與應用</p>
建構三創跨域教學與實習環境	規畫分配中	謝明哲	<p>一、現職：國立臺東大學資管系 副教授兼圖資館館長</p> <p>二、教學資歷：國立臺東大學資管系 副教授 ( 2003.8.1 迄今 )</p> <p>三、行政服務資歷：</p> <p>7. 國立臺東大學圖書資訊館 館長 ( 2014.8.1 迄今 )</p> <p>8. 國立臺東大學電算中心 中心主任 ( 2014.2.10-2014.7.31 )</p> <p>9. 國立臺東大學資管系 系主任 ( 2003.8.1-2006.7.31 )</p> <p>四、學歷背景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國立成功大學電機工程研究所 儀器系統博士 ( 1995.9-1999.5 )</li> </ul> <p>五、學術專長：智慧型資訊系統、資訊輔助科技、物聯網、人因與智慧核心、健康資訊管理、資訊應用服務創新</p>
		陳宜樺	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 副教授兼系主任</p> <p>二、學歷背景：國立中山大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：知識管理、管理才能發展、創新管理、企業科技管理、數位學習、網路社群。</p>
		林俊男	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 助理教授</p> <p>二、學歷背景：國立中正大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：企業服務創新、企業診斷與商業智慧、資通技術整合應用、製商整合與應用</p>
完成三創跨域學習路徑導入UCAN 職能及實務教學之課程	規畫分配中	謝明哲	<p>一、現職：國立臺東大學資管系 副教授兼圖資館館長</p> <p>二、教學資歷：國立臺東大學資管系 副教授 ( 2003.8.1 迄今 )</p> <p>三、行政服務資歷：</p> <p>10. 國立臺東大學圖書資訊館 館長 ( 2014.8.1 迄今 )</p> <p>11. 國立臺東大學電算中心 中心主任 ( 2014.2.10-2014.7.31 )</p> <p>12. 國立臺東大學資管系 系主任 ( 2003.8.1-2006.7.31 )</p> <p>四、學歷背景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國立成功大學電機工程研究所 儀器系統博士 ( 1995.9-1999.5 )</li> </ul> <p>五、學術專長：智慧型資訊系統、資訊輔助科技、物聯網、人因與智慧核心、健康資訊管理、資訊應用服務創新</p>
		陳宜樺	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 副教授兼系主任</p> <p>二、學歷背景：國立中山大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：知識管理、管理才能發展、創新管理、企業科技管理、數位學習、網路社群。</p>
		林俊男	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 助理教授</p> <p>二、學歷背景：國立中正大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：企業服務創新、企業診斷與商業智慧、資通技術整合應用、製商整合與應用</p>
推動統整性課程	規畫分配中	謝明哲	<p>一、現職：國立臺東大學資管系 副教授兼圖資館館長</p>

三創跨域成果轉化		<p>二、教學資歷：國立臺東大學資管系 副教授 ( 2003.8.1 迄今 )</p> <p>三、行政服務資歷：</p> <p>13. 國立臺東大學圖書資訊館 館長 ( 2014.8.1 迄今 )</p> <p>14. 國立臺東大學電算中心 中心主任 ( 2014.2.10-2014.7.31 )</p> <p>15. 國立臺東大學資管系 系主任 ( 2003.8.1-2006.7.31 )</p> <p>四、學歷背景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國立成功大學電機工程研究所 儀器系統博士 ( 1995.9-1999.5 )</li> </ul> <p>五、學術專長：智慧型資訊系統、資訊輔助科技、物聯網、人因與智慧核心、健康資訊管理、資訊應用服務創新</p>
	陳宜樺	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 副教授兼系主任</p> <p>二、學歷背景：國立中山大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：知識管理、管理才能發展、創新管理、企業科技管理、數位學習、網路社群。</p>
	林俊男	<p>一、單位職稱：臺東大學 資訊管理學系 助理教授</p> <p>二、學歷背景：國立中正大學 資訊管理系 博士</p> <p>三、學術專長：企業服務創新、企業診斷與商業智慧、資通技術整合應用、製商整合與應用</p>

## 九、附件

(一)請提供課程、活動成效評估工具之各項空白文件。

### 1. 學習情緒問卷

日期：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_

(1) 在今天的整個學習活動歷程中，你的心情如何，請圈選最能描述你心情的數字。

題號	情緒經驗	完全沒有	有一點	普通	頗多	非常強烈
1	愉快	1	2	3	4	5
2	痛苦	1	2	3	4	5
3	成就感	1	2	3	4	5
4	挫折	1	2	3	4	5
5	狂喜	1	2	3	4	5
6	輕鬆	1	2	3	4	5
7	困惑	1	2	3	4	5
8	憤怒	1	2	3	4	5
9	丟臉	1	2	3	4	5
10	感恩	1	2	3	4	5
11	平靜	1	2	3	4	5
12	亢奮	1	2	3	4	5
13	焦慮	1	2	3	4	5
14	期待	1	2	3	4	5
15	難過	1	2	3	4	5
16	疲憊	1	2	3	4	5
17	苦惱	1	2	3	4	5
18	驕傲	1	2	3	4	5
19	緊張	1	2	3	4	5
20	無聊	1	2	3	4	5
21	害怕	1	2	3	4	5
22	安全感	1	2	3	4	5
23	擔憂	1	2	3	4	5
24	幸福	1	2	3	4	5
25	疏離	1	2	3	4	5
26	舒暢	1	2	3	4	5
27	無助	1	2	3	4	5
28	枯燥	1	2	3	4	5
29	自信	1	2	3	4	5
30	歉疚	1	2	3	4	5
31	失望	1	2	3	4	5
32	新奇	1	2	3	4	5
33	滿足	1	2	3	4	5
34	放心	1	2	3	4	5
35	有趣	1	2	3	4	5

36	不在乎	1	2	3	4	5
37	自在	1	2	3	4	5

- (2) 在前表的情緒中挑三個您感覺較深刻的情緒，簡單說明為什麼你會有那樣的感覺。
- (3) 簡單寫出您對課程的整體心得、感覺或想法：

## 2. 學習滿意度調查表

### 學習滿意度調查表

請您對本課程的學習以客觀評價與提供意見反應，

題號	滿意度	非常不滿意	不滿意	普通	滿意	非常滿意
1	課程安排與設計	1	2	3	4	5
2	教材內容	1	2	3	4	5
3	課程提供之學習環境	1	2	3	4	5
4	課程提供之學習氣氛	1	2	3	4	5
5	教師教學態度	1	2	3	4	5
6	教師表達能力	1	2	3	4	5
7	教師於課堂上與學生互動程度	1	2	3	4	5
8	提升學習興趣	1	2	3	4	5
19	提升專業能力	1	2	3	4	5
10	整體學習成效	1	2	3	4	5

簡單寫出您對課程的整體心得、感覺或想法：

(一)相關有利於補充說明方案的文件。